

**Аналитическая справка  
по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы  
по истории в 5 классе в 2022-2023 учебном году  
МАОУ СОШ с. Кумак**

**1. Правовое обеспечение**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Новоорского района, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 « О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 № 01-21/275 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Отдела образования Новоорского района от 25.02.2021 № 39 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году» обучающиеся 5 класса МАОУ «СОШ с. Кумак» приняли участие во Всероссийской проверочной работе **по истории** (далее-ВПР).

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по истории: 24 марта 2023.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1. Показатели участия:**

*Таблица 1.*

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине (сдает ЕГЭ по истории)
22 чел.	20 чел. (91%)	2 чел. (9%)

**2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2022-2023 уч. году**

*Таблица 2.*

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	20	0 (0%)	6 (30%)	14 (70%)	0 (0%)	100%	30%	3.3

**II. Состав обучающихся 5 класса «МАОУ СОШ с. Кумак», участвующих в ВПР**

*Таблица 3.*

№	Код участника	ФИО ученика	Вариант	Кол-во набранных баллов (макс. 15)	% выполнения	Отметки	
						ВПР	Четв.
1.	50001		2	6	57 %	3	3
2.	50002		2	11	86 %	4	5
3.	50003		2	7	43 %	3	5
4.	50004		2	4	43 %	3	4
5.	50005		1	8	71 %	4	5
6.	50006		2	5	43 %	3	3

7.	50007		1	7	71 %	3	4
8.	50008		2	7	71 %	3	3
9.	50009		2	4	57 %	3	4
10.	50010		2	4	43 %	3	3
11.	50011		2	5	43 %	3	4
12.	50012		1	5	57 %	3	4
13.	50013		1	4	43 %	3	4
14.	50016		1	5	57 %	3	4
15.	50017		1	9	86 %	4	4
16.	50018		1	8	86 %	4	4
17.	50019		2	9	71 %	4	5
18.	50020		1	4	43 %	3	3
19.	50021		1	4	57 %	3	3
20.	50022		1	8	57 %	4	5

### III. Сравнение результатов ВПР с оценками за II четверть по истории:

Оценки (3,4) подтвердили: 8 учащихся – 40 %.

Не подтвердили свои оценки: 12 учащихся – 60 %.

### IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения учащимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание школьниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по Всемирной истории с древнейших времён и истории родного края.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответами к заданиям 1, 2 являются цифры или буквы. Правильный ответ задания 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания 3, 4, 6, 7 предполагают свободный ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности учащихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 4 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 4. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	1

Умение работать с текстовыми историческими источниками.	1
Знание исторической терминологии: задание состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	1
Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: задание состоит из двух частей. В первой части требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	1
Умение работать с исторической картой	1
Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме	1
Знание истории родного края (связанные задания с ВОВ)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 5 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 5. Распределение заданий по уровням сложности*

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	10	76
2	Повышенный	2	5	24
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 6.

*Таблица 6. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15

### **Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### **Условия выполнения работы**

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

### **Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ (см. Приложение).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Работа состояла из 7 заданий

### **На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Знания истории родного края

Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с иллюстративным материалом
- Умение работы с историческим источником
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

**Вывод:** причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

### **Предложения:**

#### **учителям истории:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

#### **учащимся и их родителям:**

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.